

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.05. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Специальная психология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

Бароян Г.В., канд.пед.наук, доцент ка-
федры ПиКП

Утверждено на заседании кафедры психоло-
гии и коррекционной педагогики Психолого-
педагогического института
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области оказания психолого-педагогической помощи лиц с расстройствами аутистического спектра.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>1.Знает методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач.</p> <p>2.Умеет выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования.</p> <p>3.Владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики, экспертизы; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психологического сопровождения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию, теорию и практику диагностической деятельности психолога; - содержание нормативных документов и этических принципов деятельности психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности лиц с РАС; - самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования лиц с РАС. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик лиц с РАС; - способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов лиц с РАС.
<p>ПК-2 Способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>1.Знает теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы психолога, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих консультативную деятельность психолога.</p> <p>2. Умеет организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач; взаимодействие с родителями (законными представите-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы психолога; - содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих консультативную деятельность психолога <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического

	<p>лями) и педагогами в процессе консультирования.</p> <p>3. Владеет навыкам проведения психологической консультации при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>воздействия для решения консультативных задач с родителями лиц с РАС;</p> <p>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) и педагогами в процессе консультирования.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыкам проведения психологической консультации при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога;</p> <p>- навыкам проведения индивидуальной и групповой работы.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>1. Знает теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Умеет разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП</p> <p>3. Владеет методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>	<p>Знать:</p> <p>- теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе лиц с РАС;</p> <p>- содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей лиц с РАС;</p> <p>- осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лиц с РАС;</p> <p>- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятель-</p>	<p>1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных</p>	<p>Знать:</p> <p>- закономерности и возрастные нормы психического, личностного</p>

<p>ность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>возрастных этапах, особенности социальной адаптации, проявления дезадаптивного поведения; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в группе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; превентивные методы работы с лицами «группы риска»; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих психопрофилактическую и просветительскую деятельность психолога.</p> <p>2. Умеет проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии; проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе; планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры субъектов образовательных отношений.</p> <p>3. Владеет навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики; способами своевременного предупреждений нарушений интеллектуального и личностного развития; навыками проведения психопрофилактической и просветительской деятельности в организации; навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе.</p>	<p>и индивидуального развития на разных возрастных этапах, особенности социальной адаптации, проявления дезадаптивного поведения лиц с РАС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - превентивные методы работы с лицами «группы риска»; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих психопрофилактическую и просветительскую деятельность психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с РАС; - проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе; планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры субъектов образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики; способами своевременного предупреждений нарушений интеллектуального и личностного развития лиц с РАС; - навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе.
--	--	---

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС» относится к части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальная психология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 часа (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоёмкость в ЗЕ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
4	2	2	72	4	8		12	4	56		4	зачет
Итого:		2	72	4	8		12	4	56		4	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглого стола.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Исторический экскурс по теме	1	2		3	1	14	
2	Теоретические представления о природе расстройств аутистического спектра (РАС) Классификации и диагностика детей с РАС.	1	2		3	1	14	
3	Современные подходы к проблеме развития, обучения и воспитания лиц с РАС.	1	2		3	1	14	
4	Организация психолого-педагогической помощи лиц с РАС.	1	2		3	1	14	
	зачет							4
	ИТОГО:	4	8		12	4	56	4

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Исторический экскурс по теме: теоретические представления о природе расстройств аутистического спектра (РАС)

Дефектология как педагогическая наука об «особом» ребенке. Определение понятия «РАС», категории. Исторический обзор проблемы, причины возникновения; особенности развития психики таких людей; классификации (по МКБ 10,11), диагностика (шкалы), пути коррекции (современные подходы). Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС и их особые образовательные потребности. Современные основные направления коррекционно-развивающей работы в разных учреждениях.

Тема 2. Современные подходы, взгляды к проблеме развития, обучения и воспитания лиц с РАС

Научно-теоретические современные взгляды, статьи к проблеме развития, обучения и воспитания лиц с РАС (систематика подходов к коррекции). Основные факторы при выборе подхода к коррекции. Современные подходы, терапии организации психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с РАС, основные направления, приоритетные пути в разных дошкольных учреждениях, зарубежный опыт (Великобритания, Франция, США, Израиль, Армения, Дания, Швеция).

Тема 3 Организация психолого-педагогической помощи лиц с РАС

Цели, задачи, принципы, этапы, средства, условия психолого-педагогической помощи лиц с РАС. Теоретический обзор методический приемов при коррекции РАС (эмоционально-уровневый подход, прикладной анализ поведения, сенсорная интеграция, ТЕАССН- программа, The P.L.A.Y. Project, вспомогательные методы).

Тема 4. Организация психолого-педагогической помощи лиц с РАС.

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС; особенности психофизиологического развития и организации психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра; анализ индивидуальной работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, анализ подгрупповой работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма : учебное пособие / Ф. Аппе. — 4-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 217 с. — ISBN 978-5-4212-0566-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115402> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение : учебно-методическое пособие / О. С. Никольская. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 225 с. — ISBN 978-5-4212-0562-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115398> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кустова, Т. В. Аутизм у детей : учебно-методическое пособие / Т. В. Кустова, Т. Е. Таранушенко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167073> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей : учебное пособие / А. В. Грибанов, Т. В. Волокитина, Е. А. Гусева, Д. Н. Подоплекин ; под редакцией А. В. Грибанова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-8291-3200-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132367> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изда-

тельство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>. (дата обращения 30.05.2021).

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебное пособие / под редакцией О. В. Токарь [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-9765-0175-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122696> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / О. И. Романчук ; перевод с украинского А. Секунда. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 337 с. — ISBN 978-5-98563-411-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92202> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шакирова, А. В. Аутизм и спорт: методика обучения фигурному катанию на коньках как средство реабилитации детей : монография / А. В. Шакирова ; художник А. Разетдинова. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-907225-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165105> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

1. Электронная база данных Scopus
2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.